

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине ОП 10 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения очная

Кизляр, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*


Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Гаджимурадова Э.Э.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

Оглавление

<u>I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....</u>	<u>3</u>
<u>II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....</u>	<u>9</u>
<u>III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....</u>	<u>21</u>

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 96 на самостоятельную работу 16.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; прием структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие №4

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №5

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическое занятие №6

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическое занятие №7

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическое занятие №8

Тема 2.5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическое занятие №9

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Анализ методов технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Занятия в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии
Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическая подготовка №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза
Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого- педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическая подготовка №3

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)
Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическая подготовка №4

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)
Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).

Практическая подготовка №5

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)
Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Практическая подготовка №6

Тема 2.5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность.

Школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров

<p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; прием структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.</p>

предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Спецификация Контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольных работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. 1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 26.12.2023).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 26.12.2023).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 26.12.2023).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 26.12.2023).

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 10.01.2024).

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 26.12.2023).

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 26.12.2023).

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 26.12.2023).

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 26.12.2023).

5. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 26.12.2023).

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 26.12.2023).

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 26.12.2023).

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 26.12.2023).

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 26.12.2023)

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): <http://doshkolnik.ru>
2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitатели.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: <https://www.vospitatel.ru/>
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Задание 1:

Реферат по теме (на выбор):

1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР.
4. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
5. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Задание 1:

Реферат по теме «Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений»

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития Задание 1:

Перечислить диагностические методики

Практическое занятие №4

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Задание 1:

Подготовить статью по теоретическим аспектам инклюзивного подхода к образованию детей с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие №5

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Задание 1:

Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).

Практическое занятие №6

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Задание 1:

Классификация зрительных нарушений, ощущение и

восприятие Практическое занятие №7

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Задание 1:

Методические рекомендации «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»

Практическое занятие №8

Тема 2.5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования Задание 1:

Реферат по теме «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования с использованием ИКТ»

Практическое занятие №9

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Задание 1:

Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Задание 1:

- 1. Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.**
- 2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.**
- 3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития (здоровья)».**
- 4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).**
- 5. Укажите основные причины нарушений развития.**
- 6. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями?**
- 7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.**
- 8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Назовите основные компоненты СОУ.**
- 9. Охарактеризуйте категорию детей с нерезко выраженными отклонениями (недостатками) в развитии.**

10. Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Практическая подготовка №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Задание 1:

- 1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.**
- 2. Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.**
- 3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.**
- 4. Что такое «фактор развития»? Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?**
- 5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.**
- 6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.**
- 7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?**
- 8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.**
- 9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.**

Практическая подготовка №3

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Задание 1:

Подготовить семинар на тему «Симптоматика нарушений познавательных функций психики»

Практическая подготовка №4

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Задание 1:

Опишите основные направления работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.

Опишите примеры заданий на развитие эмоциональной чуткости у дошкольников. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у дошкольников, различные позиции педагога.

В чем состоят основные направления работы с семьей?

Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.

Практическая подготовка №5

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Задание 1:

Манифестацию расстройств аутистического спектра связывают с

- 1) патологической активацией приобретенного иммунитета**
- 2) патологической активацией врожденного иммунитета**
- 3) общим снижением иммунитета**
- 4) повышением активности «естественных киллеров»**

Опиоидная гипотеза расстройств аутистического спектра связана с

- 1) образованием казоморфинов и глютенорморфинов**
- 2) образованием экзорфинов**
- 3) повышенной выработкой эндорфинов**
- 4) употреблением наркотиков родителями детей-аутистов**

Аффективная и когнитивная гипотезы связывают расстройства аутистического спектра с

- 1) нарушением социального восприятия**
- 2) неправильным воспитанием по типу эмоционального отвержения**
- 3) вторичным эмоциональным дефицитом**
- 4) первичным эмоциональным дефицитом**

Какие шкалы используются для скрининговой диагностики РАС?

- 1) шкала общего клинического впечатления (CGI)**
- 2) шкала PANSS**
- 3) шкала CARS**
- 4) шкала M-CHAT**

К наиболее важным инструментальным методикам диагностики расстройств аутистического спектра относятся:

- 1) реоэнцефалография (РЭГ)**
- 2) электроэнцефалография (ЭЭГ)**
- 3) электрокардиография (ЭКГ)**
- 4) методы нейровизуализации**

Инфантильный психоз может манифестировать

- 1) приступами с полиморфной симптоматикой**
- 2) депрессивными или маниакальными приступами**
- 3) приступами с ведущей кататонической симптоматикой**
- 4) галлюцинаторно-бредовыми приступами**

К «атипичному аутизму» прежде всего относят:

- 1) синдром Аспергера**
- 2) синдром Ретта**
- 3) психотические и непсихотические аутистические расстройства с атипичной симптоматикой**
- 4) психотические и непсихотические аутистические расстройства в «атипичном возрасте» (после 3-х лет)**

Для синдрома Аспергера характерно:

- 1) снижение интеллекта в 75% случаев**
- 2) нормальный интеллект**
- 3) высокий интеллект**

4) снижение интеллекта в 100% случаев

Течение и исход синдрома Аспергера:

- 1) больные не могут создавать семьи
- 2) в 60% случаев формируется шизоидная личность с сензитивными чертами характера
- 3) больные нетрудоспособны
- 4) к 16–17 годам аутизм смягчается

Какие атипичные антипсихотики используются для лечения расстройств аутистического спектра?

- 1) рисперидон
- 2) арипипразол
- 3) хлорпромазин
- 4) галоперидол

Практическая подготовка №6

Тема 2.5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Задание 1:

1. Инклюзивное образование - это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

3. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

7. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г.
2. по мере готовности ОО

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Задание 1:

Подбор диагностик первичного и вторичного отклонения в развитии.

Самостоятельная работа №2

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития Задание 1:

Подготовить анализ организации дошкольного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа №3

Тема 2.2.

Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации

(умственная отсталость, ЗПР)

Задание 1:

**Подготовить дидактическую игру для реализации цели
просмотренного коррекционно-развивающего занятия.**

Самостоятельная работа №4

**Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога
инклюзивного образования**

Задание 1:

**Предупреждение профессионального выгорания у специалистов,
работающих в условиях инклюзии.**

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы дифф. зачёта равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом Критерии оценивания:

20-17 баллов – «5»

16-14 баллов – «4»

13-11 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.**
- 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками**
- 3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.**
- 4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.**
- 5. Классификация основных видов дизонтогенеза.**
- 6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**
- 7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**
- 8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).**
- 9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.**
- 10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.**
- 11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.**
- 12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.**
- 13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.**
- 14. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.**
- 15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.**
- 16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.**
- 17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.**
- 18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.**
- 19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.**
- 20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.**
- 21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.**
- 22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- 23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.**
- 24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий**

обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.